

предложенного авторами «Android-приложения «Тестирование» для подготовки к занятиям по анатомии человека (табл.1).

Таблица 1. Результаты анкетирования студентов (n=46)

№	Название вопроса	Ответ «Да»		Ответ «Нет»		Воздержались от ответа	
		Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%
1	Добросовестно ли вы отнеслись к изучению данной темы?	23	50	7	15,2	16	34,8
2	Ваша оценка послужила отражением ваших реальных знаний по теме?	40	87	1	2,2	5	10,8
3	Стал ли процесс проведения тестирования более удобным и интересным?	45	97,8	0	0	1	2,2

Заключение. Мобильные приложения – основа инновационной деятельности вуза в рамках модели «Университет 3.0». Представленная работа обладает потенциалом коммерциализации, то есть, возможным предоставлением платного доступа к данному проекту для других учреждений образования Республики Беларусь.

Литература

1. Усович, А.К. Анатомия человека: материалы для подготовки к экзамену: пособие для студентов вузов. Витебск: [ВГМУ], 2012. – 141 с.
2. Голицына, И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. – 608 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ «РЕЙТИНГ» КАК ЭТАП ВВЕДЕНИЯ ЛИЧНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА СТУДЕНТА ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Афанасьев В.В., Усович А.К., Гонарева Н.О.

Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, при этом одно из направлений современного этапа информатизации образования связано с использованием мобильных приложений.

Цель исследования. Определение уровня подготовленности студентов использования мобильных приложений на занятиях, в данном случае подсчёт рейтинга в Android-версии, по предмету «Анатомия человека» для организации дальнейшей работы по повышению мотивации к обучению.

Материалы и методы. Приложение создано на основе разработанной профессором Массачусетского технологического института (MIT) Халом Абелсоном в 2010 году среды App Inventor 2 [2].

Приложение занимает ~ 10 мегабайт памяти гаджета.

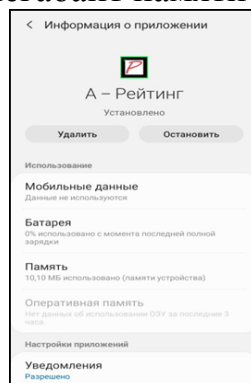


Рис. 1. О приложении.

При клике на иконку приложения открывается стартовый экран. Экран даёт студенту возможность выбрать свой курс, а также тему оформления приложения.

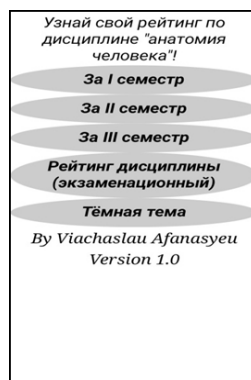


Рис. 2. Стартовый экран.

Темы оформления: светлая и тёмная. Светлая тема – белый фон и чёрный текст (стандартный режим). Тёмная тема – чёрный фон и белый текст (ночной режим). Выбор темы сохраняется и при последующих запусках приложения.



Рис. 3. Выбор темы.

Кроме того, предоставляется возможность поделиться данной информацией в социальных сетях или по Bluetooth. Для этого необходимо ввести свою фамилию с инициалами (например: Иванов Иван Иванович) и нажать на самую нижнюю кнопку «Поделиться результатом».

Введите количество посещенных лекций:
От 0 до 8 лекций

Введите количество посещенных лабораторных занятий:
От 0 до 19 занятий

Если Вы опаздывали на лекции и/или занятия, то заполните эту графу, при этом оставив в двух верхних графах только то количество лекций и/или занятий, на которые Вы не опоздали. Если же Вы не опаздывали, то оставьте в графе "0".

0

Введите сумму отметок за входные тестирования:
От 0 до 190 баллов

Введите сумму 8-ми лучших положительных отметок за лабораторные занятия:
От 0 до 80 баллов

Введите сумму отметок за коллоквиумы:
От 0 до 30 баллов

Узнать свой рейтинг

Рис. 4. Результат.

При выборе кнопки «Рейтинг дисциплины (экзаменационный)» студент легко может узнать свою отметку к экзамену, введя результаты учебной работы за первый, второй, третий семестр, баллов экзаменационного тестирования, а также творческого рейтинга и поощрительного балла за регулярную внеаудиторную самостоятельную работу [1].

Студент также может узнать и текущий рейтинг дисциплины без баллов тестирования и творческого рейтинга.

Введите свой рейтинг за каждый из трёх семестров:

За I семестр. От 9.6 до 21.92 балла

За II семестр. От 13.5 до 30.98 балла

Вы можете узнать Ваш текущий рейтинг дисциплины с любым рейтингом II семестра, однако помните, что минимальный рейтинг для получения зачёта в III семестре - 7.6 балла.

За III семестр. От 0 до 17.52 балла

Введите свои баллы, полученные на экзаменационном тестировании, а затем нажмите на кнопку под график.

От 70 до 100 баллов

Конвертировать баллы в отметку

Продолжить без отметки тестирования

Рис. 5. Текущий рейтинг.

Для оценки целесообразности использования приложения «Рейтинг» и предложения его студентам было проведено анкетирование 140 студентов 2 курса лечебного и стоматологического факультетов УО «ВГМУ», имеющих мобильные устройства с операционной системой «Android». Анкета включала 3 вопроса: 1) Добросовестно ли вы отнеслись к изучению данной темы?; 2) Ваша оценка послужила отражением ваших реальных знаний по теме?; 3) Стал ли процесс подсчёта рейтинга более удобным? Число вариантов ответов на вопросы № 1-3 выражено в процентах. Максимально возможное значение выраженности составляет 100%, минимальное – 0%.

Результаты исследования. Поработав с предложенным авторами приложением в течение семестра студенты, в основном, положительно оценили эффективность его применения (табл.1).

Таблица 1. Результаты анкетирования студентов (n=140)

№	Название вопроса	Ответ «Да»		Ответ «Нет»		Воздержались от ответа	
		Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%
1	Добросовестно ли вы отнеслись к изучению данной темы?	70	50	21	15	49	35
2	Ваша оценка послужила отражением ваших реальных знаний по теме?	105	75	14	10	21	15
3	Стал ли процесс подсчёта рейтинга более удобным и интересным?	133	95	0	0	7	5

То есть, упрощение отслеживания студентами своего текущего рейтинга, а также предоставление offline-доступа к информации – это несомненные преимущества данной работы.

Заключение. Android-приложение «Рейтинг» по анатомии человека может быть полезным для организации образовательного процесса студентов, выступать в качестве раздела электронного журнала по учебной дисциплине. Оно может быть адаптировано к условиям обучения по другим учебным дисциплинам и специальностям в вузах, где внедрены рейтинговые оценки академических компетенций.

Литература

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002. – С. 272.
2. MIT App Inventor [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://appinventor.mit.edu/explore/resources.html>. – Дата доступа: 07.10.2019.

МЕДИЦИНСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ФИЗИКОВ

Гольцев М.В., Шепелевич В.Г., Белая О.Н.

Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Республика Беларусь

Медицинская и биологическая физика вносит огромный вклад в решение современных медицинских проблем. Проникая в различные области медицины, она позволяет овладеть фундаментальными понятиями и логическими концептуальными схемами, характерными для науки в целом, что важно для проблемы не только фундаментальности, но и для специализации высшего медицинского образования.